

En quoi la recherche en littératie
médiatique et en éducation aux
médias est-elle utile au monde de
l'éducation?

Evelyne Bevort
14/09/2016

Éclaircissements

- Un domaine en élaboration:
 1. Récent pour la recherche
 2. Complexe et Foisonnant (multidisciplinaire et multiacteurs) qui interroge sans cesse les mutations et leurs répercussions
 3. Objectifs sociétaux déterminants (émancipation vs protection, dépassement de la dimension technique)
- Question fondamentale, équation de la définition pour asseoir le concept (éducation aux médias, littératie médiatique, éducation aux médias et à l'information)

Une image de la complexité du/des domaine(s)

- Une représentation anglo-saxonne de ce champ au début des années 1990 par David Lusted et Gary Kennard



DEvised AND WRITtEN BY DAVID LUSTED
 DRAWN BY GARRY KENNARD

Un monde éducatif aux besoins multiples et contradictoires

- Éducation formelle ou non formelle
- Un ensemble protéiforme: des politiques publiques aux pédagogies ou réciproquement
- Demandes à multiples visées descriptive, explicative, classificatrice...
- Des agendas différents: demandes à anticiper, tempos
- Transversalité vs disciplines (besoin de recherches liées à ces deux aspects)
- Des questions clés transversales au domaine: évaluation, médiacultures, appropriation

Pour les enseignants

Si le domaine est mieux cerné dans son cadre de référence ou de compétences, **nécessité d'approfondir les contenus et surtout les modalités de travail dans le cadre de l'école:**

- Potentiellement, toutes les recherches les nourrissent.
- Cycle des Pratiques et recherches:

Pratiques,

Recherches-actions, groupes de travail

Nouvelles recherches nécessaires (ex: pratiques médiatiques ou représentations des plus jeunes)

Pratiques réorientées, nouveaux besoins de recherches

Apports complémentaires: effet formation pour les deux parties, meilleure appropriation du sens et du projet (le plus important!)

Pour les « décideurs »

- Entre leurs mains, la question de la décision de diffusion de l'éducation aux médias dans le monde éducatif
- questions centrales de l'influence et de la décision très sensibles dans l'éducation formelle (Qui? Pourquoi?)
- Peuvent s'appuyer sur des résultats de recherches nourrissant des argumentaires et permettant des stratégies (contournement international, alliances externes ou internes au milieu...)

Dans tous les cas

- Un domaine de plus en plus complexe sauf à disposer d'une **boussole très stable** quant aux objectifs (point névralgique) .
- Remise en cause régulière des statuts (professionnels...), élargissement du domaine vers les sciences de la connaissance (autonomie cognitive?)
- Disponibilité des chercheurs, écoute et gestion de l'étonnement , travail d'**observatoire dynamique et global** de la question

Dans tous les cas,

- Pour tous les publics (familles comprises) , les résultats doivent être **lisibles** au sens fort.
- « Je comprends et j'en fais quoi...”
- Probable nécessité de médiations sous toutes formes
- À quoi ressemblerait le dessin de 1990 aujourd'hui?

e.brumderbevort@free.fr